

PROGETTO AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO (Art.9 CCNL)

A.S. 2015-2016

L'Istituto Comprensivo di Goito comprende sezioni di Scuola dell'Infanzia, classi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado, situate nel capoluogo e nelle frazioni di Maioli, Cerlongo e Solarolo.

Numero alunni iscritti (totale istituzione)	n. 890
Alunni non italofoni	n. 197 22%
• di cui neo-arrivati nell'anno in corso	n. 13
Alunni nomadi	n. 2

L' **analisi di situazione** ha messo in evidenza per gli alunni stranieri:

- difficoltà nell'utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi verbali e non verbali;
- presenza sempre più numerosa di alunni con carenze negli apprendimenti disciplinari;
- scarse opportunità di avere esperienze di integrazione extrascolastiche;
- dispersione del potenziale cognitivo per quegli alunni che passano all'ordine di scuola successivo con un bagaglio di conoscenze, in termini di abilità e competenze, inferiori agli standard previsti;
- aumento dei casi di alunni stranieri certificati dalle agenzie competenti (Legge104);

Finalità

- favorire la comunicazione, la cooperazione, l'autonomia fra gli alunni superando pregiudizi, educando al rispetto delle regole di convivenza e alla conoscenza delle diverse realtà culturali;
- migliorare l'offerta formativa, attuando interventi mirati al recupero e al potenziamento, per acquisire e migliorare la conoscenza della lingua italiana e dei linguaggi specifici delle varie discipline con percorsi mirati a favorire lo scambio relazionale tra pari;
- prevenire atteggiamenti di distacco, di disaffezione, di demotivazione e di noia

nei confronti della scuola;

- favorire l'integrazione e la socializzazione e ridurre la marginalità sociale, interagendo con le strutture del territorio, i servizi sociali o le asl territoriali per garantire l'assistenza e integrazione di alunni e famiglie.

Attuazione

Per il perseguimento di tali finalità si sono adottate procedure e stesi progetti, mirati ed articolati, che integrano la ordinaria programmazione didattica:

Procedure di accoglienza

- attuazione del protocollo per inserimento alunni stranieri stilato dalla Commissione delle Funzioni Strumentali della Rete di scuola,
- monitoraggio della presenza di alunni stranieri nella scuola,
- rilevazione del loro livello di conoscenza linguistica (test d'ingresso),
- raccolta delle informazioni sul percorso scolastico ed inserimento in classe concordando gli opportuni interventi con i rispettivi Consigli di Classe,
- attivazione di interventi di mediazione linguistico-culturale.

Azioni mirate alla riduzione dell'insuccesso scolastico e all'integrazione

- laboratori di alfabetizzazione, diversificati per livelli di competenza (livello 0-neoarrivati, livello 1 e livello 2), a piccoli gruppi e distribuiti nei diversi plessi in base alle esigenze rilevate;
- differenziazione dell'attività in classe;
- proseguimento della materia "Elementi di cultura e civiltà italiana" in alternativa a I.R.C.
- progetti a carattere motorio, sportivo, ludico, musicale, artistico già previsti per tutti gli alunni (in orario curricolare ed extracurricolare);
- progetti di accoglienza e continuità elaborati dalla commissione continuità;
- Attività di orientamento per gli alunni delle classi terze (oltre al percorso di conoscenza di sé, particolare attenzione è stata posta ai contatti con le scuole future, sia per una maggiore conoscenza delle strutture scolastiche del territorio, sia per i possibili sbocchi occupazionali);
- Interventi di mediazione culturale tesi a favorire l'accoglienza e l'inserimento, valorizzando la cultura di appartenenza e la conoscenza reciproca, oltre che a consentire il passaggio di informazioni fra scuola e famiglie;

- Collaborazione con una struttura di accoglienza per madri in difficoltà presente nel territorio (Casa della Rosa);

Consulenza per docenti, studenti e genitori

Da anni l'istituto comprensivo collabora con psicologi e consulenti sia nell'area del disagio psicologico che in quella della prevenzione dei disturbi dell'apprendimento (Sportello di ascolto rivolto a genitori ed alunni, Commissione di studio e collegamenti con consultorio ASL ed altre agenzie del territorio).

Fornisce inoltre supporto e informazioni alle famiglie sulle iniziative nel territorio:

- Centro EDA,
- sportello stranieri presso l'Ente Locale,
- biblioteca civica
- spazio compiti e socializzazione, grazie alla collaborazione fra l'Oratorio parrocchiale e l'Ente locale.

Strumenti

Nella normale programmazione didattica si affiancano in diversa misura, a seconda degli ordini di scuola:

- Osservazione sistematica, attività di gruppo, attività di circle time;
- differenziazione dell'attività in classe;
- Utilizzo delle nuove tecnologie e dei mezzi multimediali come supporti e facilitatore degli apprendimenti (LIM, pc);
- Potenziamento delle attività motorie ed espressive che permettono un coinvolgimento affettivo e relazionale;
- Accesso alle strutture dei servizi sul territorio (biblioteca, ...).

Si prevedono:

- prove di ingresso;
- rilevazione della competenze scolastiche degli alunni stranieri (colloquio con i genitori con l'intervento del MLC);
- programmazione differenziata BES e L2;
- strumenti compensativi;
- prove di verifica differenziate;

Valutazione

La valutazione riguarderà l'analisi dei processi e dei risultati e la verifica dei processi di alfabetizzazione e dei progetti realizzati.

In particolare si utilizzeranno:

- griglie di ingresso, verifiche e relazione finale degli insegnanti di alfabetizzazione;
- valutazione finale degli apprendimenti da parte dei docenti (scheda di valutazione)
- questionario rivolto ai docenti coinvolti;
- relazione finale del referente.

Goito, 30 aprile 2016

ins. Referente Lucia Gottardi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Panini

(documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005)