PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES

(III categoria)

anno scolastico .........................................

scuola primaria di ...............................................................................................................

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**

**Dati anagrafici**

|  |  |
| --- | --- |
| nome e cognome |  |
| luogo e data di nascita |  |
| classe e sezione |  |
| insegnante referente/ coordinatore di classe |  |
| eventuali ripetenze (anno scolastico-scuola) |  |
| composizione nucleo familiare |  |
| nome e cognome dei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |

**Tipologia di bisogno educativo**

ऀ Disturbi Evolutivi Specifici (vedi tabella BES – bisogni educativi speciali)

specificare ......................................................................................................................................

ऀ Svantaggio socio-economico

ऀ Svantaggio linguistico e culturale

ऀ Altre difficoltà (vedi tabella BES – bisogni educativi speciali)

specificare ......................................................................................................................................

**Se alunno straniero specificare:**

|  |  |
| --- | --- |
| data del primo arrivo in Italia |  |
| numero degli anni di scolarità... |  |
| … di cui nel paese d'origine |  |
| scuole e classi frequentate in Italia |  |
| lingua parlata in famiglia |  |
| lingua di scolarità nel paese d'origine |  |
| altre lingue conosciute |  |
| eventuali corsi di italiano frequentati  (data e luogo) |  |

**DATI CLINICI**

(in caso di valutazione neuropsicologica)

|  |  |
| --- | --- |
| sintesi della valutazione neuropsicologica |  |
| data della valutazione |  |
| centro pubblico/ struttura abilitata/ specialista che ha rilasciato la valutazione |  |

**OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO**

**Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | adeguata | | | poco adeguata | | non adeguata |
|  | Partecipazione al dialogo educativo | |  | | |  | |  |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà | |  | | |  | |  |
|  | Consapevolezza dei propri punti di forza | |  | | |  | |  |
|  | Autostima | |  | | |  | |  |
|  | Relazione con i pari | |  | |  | | |  |
| Regolarità frequenza scolastica | |  | |  | | |  | |
| Accettazione e rispetto delle regole | |  | |  | | |  | |
| Rispetto degli impegni | |  | |  | | |  | |
| Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative (se già in uso) | |  | |  | | |  | |
| Autonomia nel lavoro | |  | |  | | |  | |

Annotazioni: ....................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

**Conoscenze ed abilità discipinari**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | acquisite | parzialmente acquisite | non acquisite |
| Area linguistica |  |  |  |
| Area antropologica |  |  |  |
| Area tecnico-scientifica |  |  |  |
| Area logico-matematica |  |  |  |
| Area artistico-musicale |  |  |  |
| Area motoria |  |  |  |

Per alunni stranieri:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | adeguata | parzialmente adeguata | Inadeguata |
| Comprensione orale | linguaggio quotidiano |  |  |  |
| istruzioni di lavoro |  |  |  |
| comprensione termini specifici |  |  |  |
| Capacità comunicativa, espressione orale | linguaggio quotidiano |  |  |  |
| comprensione termini specifici |  |  |  |
| Comprensione del testo scritto | manuale di studio |  |  |  |
| testo letterario |  |  |  |
| Scrittura | uso del lessico |  |  |  |
| competenze grammaticali e sintattiche |  |  |  |

Annotazioni: ....................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Informazioni generali fornite dalla famiglia e/ dall'alunno**

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO**

**Cosa forniamo all’alunno**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambito matematico – tecnologico** | | **Utilizzati dall'alunno** | | **Utilizzati da tutta la classe** | |
| Tavola pitagorica | |  | |  | |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre | |  | |  | |
| Tabella delle unità di misura | |  | |  | |
| Tabella con formule geometriche | |  | |  | |
| Tavola della scomposizione in fattori primi | |  | |  | |
| Formulari matematici | |  | |  | |
| Formulari delle discipline tecniche | |  | |  | |
| Formule chimiche | |  | |  | |
| Tavola periodica degli elementi | |  | |  | |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante | |  | |  | |
| **Ambito linguistico** | **Utilizzati dall'alunno** | | | | **Utilizzati da tutta la classe** |
| Mappe/schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale |  | | | |  |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta |  | | | |  |
| Immagini per la comprensione del testo in L1 |  | | | |  |
| Tabella dei verbi in L1 |  | | | |  |
| Immagini per la comprensione del testo in L2 |  | | | |  |
| Tabella dei verbi in L2 |  | | | |  |
| Vocabolari digitali |  | | | |  |
| **Ambito antropologico /discipline di studio** | **Utilizzati dall'alunno** | | **Utilizzati da tutta la classe** | | |
| Tabella degli indicatori cronologici |  | |  | | |
| Linea del tempo |  | |  | | |
| Mappe/schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale |  | |  | | |
| Cartine geografiche e storiche tematiche |  | |  | | |

Altro in base alla specificità delle discipline ..................................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**STRUMENTI COMPENSATIVI (seconda parte)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tutte le discipline** | italiano | Inglese | storia – geografia | Matematica | scienze | tecnologia | arte e immagine | musica | ed. fisica | IRC o alternative |
| Libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri con testo ridotto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penne con impugnatura speciale ergonomica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmi di videoscrittura con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altro: ...............................................................................................................................................

**STRATEGIE ADOTTATE DAL DOCENTE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tutte le discipline**  Scrivere nella cella:  **A** se è utilizzata solo per l'alunno  **T** se è utilizzata per tutta la classe | italiano | inglese | storia - geografia | matematica | scienze | tecnologia | arte e immagine | musica | ed. fisica | IRC o alternative |
| Recupero fonologico e metafonologico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori dell'argomento da trattare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi dell'argomento trattato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di testi utilizzando caratteri come verdana, di dimensione 14, interlinea 1,5 e senza giustificazione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione della lezione con l'ausilio di immagini o sussidi (pc, registratore, LIM...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione della verifica scritta con una orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altro: ...............................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

**STRATEGIE METACOGNITIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tutte le discipline**  Scrivere nella cella:  **A** se è utilizzata solo per l'alunno  **T** se è utilizzata per tutta la classe | italiano | inglese | storia - geografia | matematica | scienze | tecnologia | arte e immagine | musica | ed. fisica | IRC o alternativa |
| Insegnare l'uso di strategie extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altro: ...............................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

**STRATEGIE METODOLOGICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tutte le discipline**  Scrivere nella cella:  **A** se è utilizzata solo per l'alunno  **T** se è utilizzata per tutta la classe | italiano | inglese | storia - geografia | matematica | scienze | tecnologia | arte e immagine | musica | ed. fisica | IRC o alternativa |
| Favorire le attività in piccoli gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Guidare e sostenere l'alunno affinché impari a: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| conoscere le proprie modalità di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altro: ...............................................................................................................................................

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tutte le discipline**  L'alunno è dispensato da: | italiano | inglese | storia - geografia | matematica | scienze | tecnologia | arte e immagine | musica | ed. fisica | IRC o alternativa |
| Leggere ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrivere in corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura di testi sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di vocabolari cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Costruzione di cartine geografiche e storiche *mute* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione dello stesso carico a casa dei compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altro: ...............................................................................................................................................

Per alunni stranieri

**PERCORSO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
| Per le seguenti discipline lo studente ha bisogno di… | ALFABETIZZAZIONE LIVELLO ………. nei giorni di (specificare anche l’orario) ………………………………... ………………………………………………………………… |
| Italiano  Frequenta n. …… ore su …… |  |
| Storia  Frequenta n. …… ore su …… |  |
| Geografia  Frequenta n. …… ore su …… |  |
| Matematica  Frequenta n. …… ore su …… |  |
| Scienze  Frequenta n. …… ore su …… |  |
| Inglese  Frequenta n. …… ore su …… |  |
| Educazione fisica  Frequenta n. …… ore su …… |  |
| Musica  Frequenta n. …… ore su …… |  |
| Arte e immagine  Frequenta n. …… ore su …… |  |
| Tecnologia  Frequenta n. …… ore su …… |  |

Il consiglio di classe intende mettere in atto/ richiedere le seguenti risorse:

* Corso di alfabetizzazione in orario curricolare
* Corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare
* Corso di italiano per lo studio in orario curricolare
* Corso di italiano in orari extracurricolare
* Testi per italiano L2
* Corso di recupero per l seguenti discipline …………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………….

* Altro ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………….

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI VERIFICA SCRITTE e ORALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tutte le discipline** | italiano | inglese | storia - geografia | matematica | scienze | tecnologia | arte e immagine | musica | ed. fisica | IRC o alternativa |
| Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria (scritto e orale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura della consegna alla classe (scritto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del pc con tutti i programmi usati regolarmente (scritto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di calcolatrice, tavola pitagorica, formulari, tabelle, mappe (scritto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove scritte con risposte a scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove orali strutturate con domande guida, non aperte (colloquio semi-strutturato) senza partire da termini specifici e definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione quantitativa della consegna (scritto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova (scritto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare le verifiche su linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico (scritto e orale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altro: ...............................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

**CRITERI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE**

* non considerare gli errori ortografici
* non considerare gli errori di spelling
* non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi

Altro: ..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

**CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:

* progressi e sforzi compiuti
* livello di acquisizione degli argomenti indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
* miglioramento della *resistenza* all'uso di strumenti compensativi e delle strategie adottate

Altro: ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

**Per alunni stranieri**

Il Consiglio di classe/team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere:

* nel corso dell’anno
* nel corso del biennio

i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI TRASVERSALI:

* Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza.
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare.
* Fornire strumenti linguistici di base per un successo formativo.
* ……………………………………………………………………………………………………..
* ……………………………………………………………………………………………………...

COMPETENZE:

* Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali.
* Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta.
* Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo.
* Saper utilizzare gli strumenti.
* ………………………………………………………………………………………………………
* ………………………………………………………………………………………………………

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Nelle attività di studio l'allievo:**

è seguito da ...................................................................................................................................

nelle discipline ..............................................................................................................................

con cadenza: □ quotidiana □ settimanale (quante volte?.........) □ quindicinale

□ è seguito da familiari

□ ricorre all'aiuto di…(compagni/insegnante…)

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)

□ sintesi vocale

□ appunti scritti al pc

□ testi semplificati e/o ridotti

□ schemi e mappe

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

□ attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento

□ attività di laboratorio

□ attività a piccoli gruppi

□ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

Altro: ...............................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

**Il Dirigente Scolastico** ..........................................................................

**Docenti del Consiglio di Classe/Team**

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

docente di ....................................... ..........................................................................

**Genitori**

........................................................ ..........................................................................

....................................................... ..........................................................................

luogo e data ...............................................................................................................................

Intestazione scuola

anno scolastico ..................................

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

PDP BES (III categoria)

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA …........................................................

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ….................................................................................

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto …...................................................... in accordo con le indicazioni del Consiglio di Classe …............., esprime parere favorevole al una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio …......................................................................................... per l'anno scolastico ….................................................. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 07/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data …........................................... firma del genitore

…...................................................

Intestazione scuola

anno scolastico ..................................

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

PDP BES (III categoria)

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA …........................................................

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ….................................................................................

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto …...................................................... in disaccordo con le indicazioni del Consiglio di Classe …............., esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio …......................................................................................... per l'anno scolastico ….................... , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 07/03/2013.

Data …........................................... firma del genitore

…...................................................