



Ministero  
dell'Istruzione,  
dell'Università e  
della Ricerca

**Istituto Comprensivo Statale di Goito (MN)**

Via D. Alighieri, 49 - 46044 Goito (MN)

☎: 0376 60151 Codice Univoco ufficio UFZ87L

e-mail uffici: [segreteria@icgoito.it](mailto:segreteria@icgoito.it)

[mnic805003@istruzione.it](mailto:mnic805003@istruzione.it) [mnic805003@pec.istruzione.it](mailto:mnic805003@pec.istruzione.it)

CODICE FISCALE 90011550200

CODICE MECCANOGRAFICO MNIC805003



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



I. C. di Goito  
Member of UNESCO  
Associated Schools

## SCUOLE DELL'INFANZIA

### GOITO - CERLONGO - MAIOLI - SOLAROLO

#### Orario insegnanti scuola dell'infanzia

L'articolazione dell'orario delle insegnanti della scuola dell'infanzia prevede una maggior presenza delle stesse già dalla seconda ora consentendo:

- la formazione di gruppi di lavoro (suddivisi per età e/o apprendimento)
- esperienze di laboratorio
- attività mirate per alunni con bes
- attività di prima alfabetizzazione per alunni non di lingua italiana



#### ***Scuola dell'Infanzia di Goito.***

La scuola dell'infanzia di Goito "il Girotondo" è situata nel capoluogo in Via C. Battisti. Nella scuola sono aperte quattro sezioni, funziona con orario dalle ore 8 alle ore 16.

E' presente una mensa con cucina interna. La scuola di recente costruzione presenta spazi interni ampi e ben arredati. Gli spazi esterni ricchi di verde, ombreggiati, facilmente accessibili, sono attrezzati con giochi per i bambini.

La scuola si connota per una spiccata multiculturalità, la presenza di alunni di etnie diverse ha portato alla creazione di progetti di alfabetizzazione per consentire un pieno inserimento di

questi bambini nel contesto scolastico. Sono annualmente attivati inoltre progetti di apprendimento della lingua inglese riservati ai bambini di cinque anni; attività psicomotorie con esperti qualificati, oltre alle attività di sezione svolte dalle insegnanti.

### ***Scuola dell'infanzia di Maioli.***

La scuola accoglie bambini, dai 3 ai 6 anni, in due sezioni eterogenee per età (miste).  
La scuola raggiunge i traguardi di sviluppo attraverso diversi progetti che organizzano in saperi le pre-conoscenze dei bambini.  
Al l'interno della giornata scolastica si organizzano gruppi d'età omogenea che consentono di sviluppare le esperienze in maniera più mirata.

La vicinanza con la primaria agevola la realizzazione del Progetto Continuità.

### ***Scuola dell'infanzia di Cerlongo.***

La particolare organizzazione dei turni del personale docente consente ogni giorno sin dalla prima mattinata la formazione di tre gruppi di lavoro sulla base dell'età dei bambini.

La programmazione delle attività curricolari si articola su quattro differenti laboratori ospitati in aule strutturate opportunamente secondo l'ambito linguistico, logico scientifico, motorio e creativo; ciascun laboratorio è gestito da una sola insegnante responsabile di quella particolare sfera di competenza. I tre gruppi di bambini ogni giorno dispongono di un diverso laboratorio e si relazionano con una differente insegnante in modo tale che al termine della settimana tutti gli alunni avranno partecipato a tutti e quattro i laboratori.

Affianca le quattro attività di laboratorio la metodologia dello Sfondo Integratore trasformatasi nel corso degli anni sulla base delle esperienze sviluppate con i bambini in uno strumento che va a sondare, secondo le scelte che il gruppo intraprende spontaneamente, il benessere dei bambini rispetto al compito dell'apprendimento.

Sono previsti inoltre in diversi tempi della giornata occasioni in cui i bambini trascorrono il tempo scuola tutti insieme in maniera eterogenea: il momento di gioco libero nell'area del gioco simbolico e in quella motoria al momento dell'ingresso oppure il momento della "piazza" in cui tutti i bambini si siedono in cerchio per la merenda del mattino e ogni bambino ha l'opportunità di condividere con il gruppo emozioni, piccole conquiste, avvenimenti considerati importanti e decisioni che riguardano tutti.

### ***Scuola dell'Infanzia di Solarolo.***

La scuola è formata da bambini di età eterogenea e naturalmente le attività proposte giornalmente sono diverse pur facenti parte dello stesso progetto annuale.

Per questo motivo, per una maggiore socializzazione ed affiatamento di gruppo, si è pensato ad un laboratorio musicale denominato " Il tamburo parlante " con l'ausilio di un esperto.

Educare alla musica con la musica è un'attività completa che permette di promuovere e realizzare una serie di attività motorie, d'ascolto e interpretazione sonora che sviluppano nel bambino il senso dell'armonia e del ritmo avviando ad esperienze personali e di gruppo molto valide.

L'obiettivo primario del laboratorio è un avvicinamento giocoso e positivo alla musica, basato sull'esperienza diretta e sul potere comunicativo ed espressivo di questo linguaggio universale.

Il laboratorio è iniziato a gennaio e si concluderà a maggio con la festa di fine anno.

### **Orario delle lezioni**

Le attività scolastiche si articolano:

dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 16 plessi di Goito e Solarolo (orario ingresso 8 -9; orario uscita 15,30-16 );

dal lunedì al venerdì dalle ore 8,20 alle 16,20 plessi Maioli e Cerlongo (orari ingresso 8,20 -9; orario uscita 15,50- 16,20).

### **Rapporti scuola famiglia**

1. Colloqui individuali in coincidenza con rilevazioni in itinere ( dicembre/gennaio-aprile/maggio);

Le insegnanti sono disponibili a colloqui con i genitori in caso di necessità.

2. Una assemblea generale (ottobre);
3. Due intersezioni con i rappresentanti di sezione;
4. Un incontro con i genitori degli alunni nuovi iscritti.

## **PROGETTI**

I QUATTRO PLESSI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO PREVEDONO DI SVILUPPARE LE SEGUENTI AREE TEMATICHE:

- *MOTRICITA'. CORPO, MOVIMENTO ED EMOZIONI*
- *ALFABETIZZAZIONE/DISAGIO: RIVOLTO AGLI ALUNNI NON ITALOFONI E AD ALUNNI BES*
- *INGLESE:PRIMO APPROCCIO AD UNA LINGUA STRANIERA PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI*

<b>PROGETTI COMUNI</b>	Campo d'esperienza	OBIETTIVI
<b>Alfabetizzazione</b>	I discorsi e le parole	Individuare e sostenere nei bambini non italofofoni i bisogni di comunicazione in italiano
<b>Disagio</b>	Progetto trasversale ai 5 campi d'esperienza	Soddisfare i bisogni specifici dei bambini con difficoltà d'apprendimento e di comportamento
<b>Screening Fiordaliso</b>	I discorsi e le parole  Numero e spazio	Prevenire le difficoltà di apprendimento scolastico:  GIOCO CON LE PAROLE” 1 E 2° ANNO “  ”DIVENTO GRANDE: VADO IN PRIMA”3° ann0
<b>Inglese</b>	Linguistica (L2)	<i>IMPARARE NUOVI VOCABOLI ATTRAVERSO ATTRAVERSO GIOCHI, CANZONI E FILASTROCCH</i>
<b>Psicomotricita'</b>	Il corpo e il movimento	<i>Sviluppare le competenze motorie, relazionali e intellettive</i>

<b>Progetto continuità</b>	Il se' e l'altro	Facilitare il passaggio del bambino al nuovo ordine di scuola attraverso percorsi programmati con le docenti delle future classi prime
<b>PROGETTI DI PLESSO</b>		
<b>GOITO</b> "Elmer l'elefante variopinto" alla scoperta di...	I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI, SUONI, COLORI	Sviluppare competenze cognitive, linguistiche ed espressive .
<b>MAIOLI</b> "LA SCATOLA AZZURRA"	I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI, SUONI COLORI	Sviluppare competenze cognitive, linguistiche ed espressive attraverso l'organizzazione di esperienze percettive sensoriali ed emozionali
<b>CERLONGO</b> LA METODOLOGIA DELLA COMPLESSITA': "LO SFONDO INTEGRATORE"	TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	Attraverso l'integrazione di competenze diverse, di professionalità, di linguaggi, di strumenti, di possibilità e di percorsi si vengono a costruire situazioni di condivisione di significati fra bambino, gruppo di bambini ed insegnanti.
<b>SOLAROLO</b> "VITA PRATICA ""	TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	Attraverso attività educative predisposte, laboratori, ambienti e materiali didattici specifici, ispirati al metodo montessoriano , si intende perseguire lo sviluppo motorio sensoriale e cognitivo del bambino

### **Criteri di valutazione**

Sulla base della normativa vigente la scuola dell'infanzia valuta lo sviluppo di identità, autonomia, relazione ed il raggiungimento delle competenze nei cinque campi di esperienza: il sé e l'altro; il corpo in movimento;immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi).